小学语文合作学习实验报告

北滘镇中心小学

吴燕嫦

新课程改革的总体思路是：

面向全体学生，使所有学生都能达到课程标准所规定的学习目标；高度尊重学生的个性，充分发挥学生自身的能力和特长，为其主动适应未来社会打下好基础。

语文课程改革要求老师教学方式转变，树立以学生为主体的教学观念，鼓励老师创造性的探索新的教学途径，改进教学方法和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境，激发学生学习语文的兴趣。

语文合作学习是以“不求人人成功，但求人人进步”作为教学所追求的一种境界。在语文合作学习中，教师的角色真正是一个指导者、组织者和参与者。语文合作学习是一种将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流合作学习方式。

一、语文合作学习的理念

联合国教科文组织曾在我国召开了面向21世纪教育国际研讨会。会议根据21世纪的可预见的需求，向全人类提出了一个富有划时代意义的口号：从“学会生存”到“学会关心”。如果说从学会生存的角度论，语文教育强调的是要调动竞争机制，那么，在“学会关心”的大旗下，语文教学则鲜明地强调“合作”。

美国教育家华特·B·科勒斯涅克曾经说过一句著名的话：语文的外延几乎和生活的外延相等。因此，一个很引人注目的话也就应运而生了：把社会引进课堂！从这个意义上讲，社会化的大语文教学更需要引进语文教学的合作学习观。

著名教育家雅斯培认为，教育不是有知带动无知的偶发事件，而是人们一同去发现真理，寻回自我的唯一途径。语文合作学习讲究的是和谐及共同发展，但合作教育并不排除学生的个性的发展。恰恰相反，合作学习是以尊重学生的个性为前提的。

因为学生在作为教育对象出现时，除了怀有获得知识的欲望以外，还带着特定的情感和感知世界。

纵观语文教育史，语文教育更有条件进行

“切磋”、“推敲”和“商榷”等合作活动，更需要教学相长式的语文合作学习。“教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考；除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果和有创造性的活动：互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”

二、提出小组合作要求

在进行合作学习之前应该对学生讲明白要求,强调:(1)只与同学成员交谈,只谈关于合作内容的问题;(2)周到、耐心而又和蔼地对待同组成员;(3)做一个好的参与者;(4)向他人求助或为他人提供帮助,确保合作小组的所有成员都弄懂;(5)鼓励组员参与讨论并成为好的倾听者。贯彻这些合作要求,能激发学生积极的反应。第二,是小组结构。小组的结构方式、小组成员的参与程度将会直接影响合作的效果。据有关资料显示,当前的小组组成结构大概有19种。尽管有如此多的小组结构,但由于小学生易于激动和不善于调控的特点,在班级授课形式下,不能有太多的小组结构形式;也尽量不要经常更换学生已经接受了的小组合作结构,因为这样会影响教学秩序。实践证明,采用两人或四人小组的合作形式,更便于学生合作,也易于操作。第三要素是奖励机制。为保证个人责任的落实,合作学习十分强调以小组所有成员成绩的总和作为组际间评价的标准。为保证奖励对学生的吸引力,教师要根据学生的年龄和喜好倾向,制定相应的奖励形式。奖励形式不仅包括物质的(如铅笔、笔记本等学习用品),而且包括精神的(如红旗、奖状、值日的机会、做升旗手)和娱乐性的(如小组娱乐时间)等等。第四要素是目标适当o美国的一项合作学习实验报告中指出,不同的教学安排将使不同儿童达到不同的目的。因此,教师必须根据当前学生的实际情况,确定合适的目标,并据此来改变小组类型,构建小组结构,以促进学生的发展。第五要素是成员构成。如果学生的情况没有很大的差异,也就没有多大的必要去强调小组成员的构成。假如学生间的差别还是明显存在的话,一般情况下,可以进行这样的分组:两人组的构成是"中等生一一中等生"或"优等生一一绩差生"。四人组如果是一横排的话,则是绩差生、绩优生坐在中间,中等生坐在边上;如果是前后的话,则是前面的两个中等生和后面的一个绩差生、一个绩优生合成一个四人组。第六要素是时间保证。时间应该按这样几个部分安排:学生自学,产生见解的时间;小组成员在小组中陈述自己见解的时间;小组成员之间讨论并形成代表性意见的时间。第七要素是教师的主导作用。小组合作学习不但不排除教师的作用,相反对教师的作用有了更高的要求,因为只有教师才能组织学生以明确的学习目标进行合作,避免合作的随意性,保证小组合作学习的顺利进行。

三、具体做法

在教学实践中,针对小学生活泼好动、善于表现的特点,结合小学语文大纲的要求,在不同的教学目标下,可分别采用以下几种做法。

1.生字合作课堂教学中。教生字时，让学生小组合作用已学的识字方法自学生字。当教完某一课的生字后,常常让同学们两人一组进行检测刚学的生字,学生互相帮助,一人来读、组词、造句，另一个学生检查、纠正。然后开始默写,一个报生字,另一个写,在规定的时间中两人互换角色,最后互相修改,并及时订正。

2.词语合作这种合作指的是关于词语间的合作。比如找有关词的近义词、反义词或者造句等等。如：给“高兴”找近义词，让学生直接举手回答,通常一个学生一般只能说出两三个,最多也不过四五个,让学生采用四人组合作学习的方法时,结果最多的小组想出了十三个。

3.朗读合作在指导课文朗读的时候,应根据课文的特点来确定合作的形式和方法。对话的课文,比如,《儿子们》中的几个妈妈与老爷爷的对话,可先让学生在小组中练习,然后再选择部分小组在全班的同学面前表演;在非对话课文的朗读中,最好是两人一组,一个朗读,一个仔细听,发现对方读错的字、停顿错的句子及时纠正,然后再互换角色,达到互相帮助,共同提高的目的。当然,检测背诵的情况也先通过小组间进行,然后再由老师来检查。

４.作文合作是指在指导作文教学的过程中,针对题目的要求,让学生通过合作来审题,再根据要求进行口头作文的合作。比如:十六单元的“编夏天的故事”，首先让学生轻声读题目,然后小组间进行讨论,说说夏天的故事

,再由小组派代表发言,老师通过总结同学们的发言,得出夏天是多彩的。写的要求:想—→说—→写—→读—→改—→抄。在同学们明白了作文要求以后,就可以在自己的头脑中进行筛选,选择一件事,想想清楚,然后再在小组间,由一个人先说,其他三同学认真昕,说完以后,由三个同学针对作文的要求,进行评说,接下来再互换角色,最后再打草稿。

四、小组合作学习的总体效果及几点设想

经过几年的尝试,觉得小组合作学习的效果是明显的。首先是课堂上同学们得到表现的机会增多了;另外就是同学们觉得面对老师时那种无形的压力变小了,在小组中能够更好地发挥自己的才能。从另一个角度来说,小组合作学习不仅减轻了教师的负担,同时也提高了学生学习的积极性和参与程序。

它能使学生的思维得到碰撞,从而迸发出火花,创造性地解决问题,并能刺激学生课堂的信息接受量,而且学生在合作的过程中也体会到集体的力量,从而培养合作的意识。小组合作学习使他们从不愿意和人交流到愿意与人合作,能形成良好的个性品质,对他们将来参与竞争和培养团队精神将起到不可估量的作用。

作为一种尝试,要做的事还不少。首先,要把合作学习变成学生自觉行为。不能把合作学习当成一种时髦的东西去简单的效仿,如果仅仅追求一种表面的东西,就完全失去了合作学习的意义了。其次,合作学习在形式和方法上要多样化。我们不应拘泥于小组合作的单一形式,还应探讨组与组之间的合作,在方法上还应灵活多样,丰富多彩。最后,还要把合作中的不利因素降到最低限度。要注意在合作过程中绩差生的思想情况和参与情况,以及合作失败后可能产生的负面影响;还应估量到小学生的可能受江湖义气、哥们义气等的影响,产生一团和气的恶习等。此外,合作学习与个别化教学相结合的问题还需在以后的实践中进一步探讨。总之,小组合作学习还有许多需要我们去探讨、去研究的东西,但只要我们始终发挥合作学习的优势,尽量避免合作学习中的不利因素,小组合作学习这种形式就一定会在教学中发挥出更大的作用。