我区心理教育专业委员会报经阳泉市教育科学规划课题立项的《中小学生班级群体心智潜能开发研究》实验课题，经过XX年6月至XX年年6月的三年时间的实验。经阳泉市教育科学规划领导组办公室组织专家进行成果鉴定审核，符合免予鉴定条件，已准予结题，并于XX年年9月29日，授予阳泉市教育科学规划课题结题证书，证书编号为：XX年03。

面对中小学生心理健康问题日益迫切的客观需求，根据教育部和省、市近年来下发的关于加强中小学心理健康教育实施意见的精神，我们从XX年9月起，分别选择了上站、下站、新华小学的3个四年级班和阳泉三中、四中、七中的3个初一年级班，作为学生心智潜能开发实验班，目的是通过对中小学生心智潜能开发的研究和实验，营造和谐向上的班级心理氛围，全面提高学生心理素质中的各项智力素质和非智力素质。

一、课题研究的基本内容和方法：

学生心智潜能开发的基本内容：

（一）心态潜能（非智力因素体系）

(1)真心：自我形象要真实；对待他人要真心；对待学习要认真。

(2)善心：善待自我；善待他人；善待学业。

(3)美心：欣赏自我美；发现他人美；感受知识美。

(4)新心：寻找自我新感觉;养成看人新眼光;创造学业新成绩。

(5)度心：学思量度；待人有度；做事适度。

(6)恒心：学思有恒；待人如一，做事求恒。

(7)专心：学思专心；待人专注；做事专一。

（二）智态潜能（智力因素体系）

(1)吸智：信息吸收的阅读能力，听记能力，笔记能力。

(2)化智：信息消化的分析概括能力，判断评估能力，创新思维能力。

(3)述智：信息表述的说服能力，论辩能力，演讲能力，写作能力。

(4)用智：信息运用的操作能力，应变能力，配合能力，组织能力。

(5)主智：行为主意的能成功、漏洞小、干扰小、负效少、风险小、耗费低、功效大。

(6)合智：行为合作有老师、同学、班干、班员、亲友、邻居、家长的支持。

(7)评智：评价行为的合理、合情、合法、合时、合地、合利、合能。

采用心理激励，心智分析与心智评价等原理和方法，促进学生心智素质的提高。具体方法是：

1、各心智实验班在教室内设立心智辅导信箱、采取制定心智潜能开发班规、办心智潜能开发日报、写心智潜能开发日记、心智潜能开发分析书、设置心智潜能开发工长和值日班长安排表、心智潜能开发作业改错记录、心智潜能开发随身记忆纸条，组织心智潜能开发身心锻炼等多种形式参与课题组研究活动。

2、按照实验内容由各班师生设计制作14块每周循环更换的实验专用纸质版面。具体实施时，班主任有权按照学校各期中心工作特点，对前后顺序进行调整。这14块版面的内容为：开发心态潜能的7项：(1)真心周（青色为基调，或配有该色调的名画。以下同）。本周是真心周，我们心有真气，我们求真务实。自我形象要真实；对待他人要真心；对待学习要认真。(2)善心周(红色为基调)。本周是善心周，我们心地善良，我们求善务和。善待自我；善待他人；善待学业。(3)美心周(橙色为基调)。本周是美心周，我们心境美好，我们求美务乐。欣赏自我美；发现他人美；感受知识美。(4)新心周(绿色为基调)。本周是新心周，我们心态常新，我们求新务奇。寻找自我新感觉，养成看人新眼光，创造学业新成绩。(5)度心周(黄色为基调)。本周是度心周，我们心驰有度，我们求度务量。学思量度；待人有度；做事适度。(6)

恒心周(蓝色为基调)。本周是恒心周，我们心意恒常，我们恒心永驻。学思有恒；待人如一，做事求恒；(7)

专心周(紫色为基调)。本周是专心周，我们心力专注，我们求专务聚。学思专心；待人专注；做事专一。开发智态潜能的7项：(1)

信息吸收周(青色为基调)。本周是信息吸收周。我们提高阅读能力，听记能力，笔记能力；(2)

信息消化周(红色为基调)。本周是信息消化周。我们提高分析概括能力，判断评估能力，创新思维能力；(3)

信息表述周(橙色为基调)。本周是信息表述周。我们提高说服能力，论辩能力，演讲能力，写作能力；(4)

信息运用周(绿色为基调)。本周是信息运用周。我们提高操作能力，应变能力，配合能力，组织能力；(5)

行为主意周(紫色为基调)。本周是行为主意周。我们的主意，能成功，、漏洞小、干扰小、负效少、风险小、耗费低、功效大；(6)

行为合作周(蓝色为基调)。本周是行为合作周。我们的行为有老师、同学、班长、班员、亲友、邻居、家长的支持；(7)

行为评价周(黄色为基调)。本周是行为评价周。我们的行为合理、合情、合法、合时、合地、合利、合能。

3、设置“亮点栏”分一、二、三星级，分别为1-3名。分为28个亮点（简称为“星”），除14周的最佳真心生（或称“真星”）等14个亮点外，还包括最佳心智潜能开发日记（或称“记星”），最佳心智潜能开发日报（或称“报星”），最佳心智潜能开发分析书（或称“析星”）,最佳体育锻炼者（或称“体星”），最佳值日班长（或称“值星”），最佳工长（或称“工星”），最佳小组（或称“组星”）等。作为心理激励手段，有的班级还把星级学生的照片贴到墙上予以彰显。

二、对实验过程的指导与激励

1、XX年9月到XX年5月，课题负责人作为课题的研究和实验活动督导，对参与心智开发实验6所学校的6个班级的371名中小学生分期进行真心、善心、美心、新心、度心、恒心、专心和吸智、化智、述智、用智、主智、合智、评智等心智开发实验讲座。听讲学生通过心智开发日记写出切身实验体会，获得了良好的效果。

2、课题负责人作为课题的研究和实验活动督导，每月下旬到各实验班指导一次。并将每月检查和督导情况，在各期《心智开发月刊》上公布各实验班级的实验动态，对实验亮点予以及时评价反馈。各实验班将各期《心智月刊》悬挂在教室内，供全班学生参阅。师生及家长对实验方法和内容有何意见和建议，向班委或班主任反馈。

3、设置和培训心智潜能开发学生辅导员。为了使心智潜能开发实验向规范化迈进，要求各实验班主任老师根据心智潜能开发实验当中的学生表现情况，在每班学生中推荐3－５名学生心智潜能开发辅导员，31名心理教育骨干学生经过区统一培训后，现场进行了互动式的相互心理辅导，学到了一些心理辅导的操作方法，有效地协助班主任开展学生心智潜能开发辅导。

4、通过心智潜能开发主题班会进行实验成果的深化和展示。下站小学、上站小学、新华小学、阳泉四中的心智潜能开发课题研究实验班，XX年6月分别为前来学校的市心理教育工作检查验收组进行了课题实验成果汇报。其中下站小学实验班以“心的收获”为题，进行了实验成果汇报，通过学生紧密联系自身体会的演讲，展示了该实验班评出的“善星”、“吸星”、“化星”、“合星”、“恒星”、“报星”和“工星”等班级明星心智潜能开发的感悟和收获。成功的汇报深深感染了市心理教育工作检查验收组的每个成员。市验收组常务副组长市心理学会秘书长刘成福教授在向学校领导座谈反馈时，特意为实验班当场挥笔题词：“耳闻目睹口说心亦想，日积月累手动智更高”。

XX年年6月6日，来自全市四区两县的40余名心理教师骨干，在市心理健康辅导教师培训班负责人、市教育学院继续教育办公室张瑾琦主任带领下，来到我区下站小学，观摩了该校的心智开发实验班为市心理教师培训学员所做的题为“心的收获----快乐每一天”的心理教育主题班会实验汇报展示。《阳泉教育》杂志和《今日城区报》均对此进行了宣传报道。

在这节由该班班主任韩淑芳老师指导的心理教育主题班会上，全班有20多位同学以自己的切身体会，谈了自己在一年多来的心智潜能开发实验活动中的收获和感悟，同学a谈到自己曾经由于看书过度，引起长时间眼痛。受实验所提倡的“度心”启发，把看书的量，每天作了适度的划分，摆脱了困境；同学b谈了父母强迫自己无休止的反复练琴，陷入烦恼后，是同学帮助启发心智，在口头倾诉已经无效的情况下，以书信方式和父母进行心理沟通，很快见效；同学c谈了自己受“专心周”实验的启发，针对过去由于过多的看电视，影响作业质量的烦恼，采取先集中精力，专心做好作业以后，才看电视，保证了作业的质量……。

班会上还有几位同学即席谈了自己的烦恼和困惑，向同学现场求助：同学k谈起自己的父母不在身边时，心情烦躁，早上也不能按时起床。大家纷纷给她出主意：让她晚上调好闹钟；把妈妈鼓励的话录音放给自己听，乘机锻炼自己独立生活能力等；同学j谈了写作业时注意力无法集中的烦恼，几位同学当场为他参谋：先想一些使自己高兴的事情，快乐起来后，再开始做作业