主题词：心育知识、综合实践活动、学科渗透

XX年7月始，我们在全县21所中小学校中进行了“心育”综合实践活动实验，该实验在XX年经教育部规划课题总课题组批准，被确定为全国教育科学研究“十五”规划重大课题子课题，此课题经过四年的实验，已经圆满完成实验任务，并达到预期目的，现予以报告。

一、问题的提出

随着社会的飞速发展与进步，给青少年带来了更多的自由与机遇，但也给他们增加了更多的烦恼与心理负荷。我们面对的学生绝大多数是独生子女，他们不乏健壮的体魄、丰富的知识和足够的智慧，但缺乏独立生活的能力和坚强意志的磨练，导致他们吃苦耐劳、团结协作精神和承受挫折能力较差。如何提高学生的心理素质，养成健全的人格，是我们广大教育工作者面临的一个新课题？第三次全国教育工作会议出台了《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。XX年全国基础教育工作会议又出台了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。XX年教育部又提出了“减负”的要求。而“减负”的重点在中小学，如何在中小学学科教学中渗透心育知识，通过心育活动课的开展，使他们健康成长，这个严峻课题摆在了我们面前。为此，我们经过认真的思考和调查，并组织学校领导、教师和学生家长反复座谈讨论，提出了开展心育知识在中小学应用的构想并进行实验。

一、心育知识应用的基本理念。

在心育活动课和学科教学中进行心育知识应用教育，使学生 反扑归真，旨在以养成学生诚实、守信为本的品格，塑造学生完美人格；以实现学生生动活泼、主动发展，追求人文精神与科学精神相融合为价值取向，以贴近学生现实生活中最为关注的自然现象和社会问题的非学科性，以激发学生的创新精神，培养学生的实践能力为重点的学生的综合实践活动心育活动课的基本特点。

是使学生不局限在书本里、课堂上、学校中，倡导学生主动参与、交流、合作、探究式的实践学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心获得全面、和谐的发展；真正把书本上的知识通过综合性、实践性、开放性的综合实践活动形式展现给学生，使学生能在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自主活动中获得积极的、生动活泼的发展。这也正是全面落实素质教育的关键之所在。就是让学生将自己的所见、所闻、所做的事情，用口头语言表达或文字表达出来。

心育知识的应用与活动课的开展有助于新课改的实施。

一是开展心育综合实践活动，符合“改变课程过于注重传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

心育综合实践活动的过程，是学生的主体活动的过程，它正是强调学生的自主探索、自主实践、自主学习，使学生在获得基础知识与基本技能的过程的同时，形成正确的价值观的过程。

二是开展心育综合实践活动，符合“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状……。设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。”的目标要求。

心育综合实践活动的内容与品德教育，与语文、数学、外语等工具和劳动、社会等学科的实践活动的内容结合，都较好地体现了其“均衡性”、“综合性”和“选择性”。心育综合实践活动本身就是一个互渗互促、相辅相成的整合活动。

三是开展心育综合实践活动，符合“改变课程内容繁、难、扁、旧和过去注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及和现代社会和科技发展的联系，关注学生的兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能”的要求。

四是开展心育综合实践活动，符合“课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探索、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力”的要求。

五是开展心育综合实践活动，符合“改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”

六是开展心育综合实践活动，符合“改变课程管理过于集中的现状，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”

七是心育综合实践活动的目标及操作要按照青少年的心理特点，遵循青少年的教育规律，实事求是，循序渐进。

二、心育知识应用研究的主要措施

学科渗透心育知识和综合实践活动由各实验学校根据实际需要确定。一般要遵循以下三条原则：一是尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长；二是体现学校和社区特色；三是善于引导学生从日常生活中选取活动主题。

为了扎实有效地实现心育综合实践活动的目标，我们在开展心育综合实践活动实验的过程中突出了一个“实”字，坚持一个“常”字，注重了一个“果”字，切实激发了学生的创新精神，培养了学生的社会实践能力、口语交际能力、文字表达能力的目的。

突出一个“实”字。

第一，学生参加活动的过程实。不论是学生按主题引领活动，还是自主活动都一步一个脚印，实实在在、认认真真的。

在活动方式上强调一切有利于调动学生活动的积极性和探索欲望的活动形式，强调学生多种感官的参与和多种心理能力的投入，活动种类可多种多样。不论是侧重观察、记录、搜集、整理、操作、实践、讨论、比较、分类、撰写实验报告或动手制作；还是侧重社会考察、讨论分析、模拟会议、角色扮演、辩论明理、社会访谈等实践活动，都注重使学生切身感受到成功的心理体验。

第二，教师对学生的指导实。按照实施方按，要求重点指导，因需指导。针对学生存在的突出问题，进行恰当地指导。

第三，讲求指导的方法。教师运用激励的语言激发学生活动的兴趣，指导评价学生的活动。教师相信学生、激励学生去“做”、“说”、“写”。一位哲人说过：“把一个信念播种下去，收获的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是一个习惯；把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格；把一个性格播种下去，收获的将是一个命运。”教师抓住心育综合实践活动中的每一个契机播种希望，换来了学生一个个成功的收获。教师指导学生活动的语言有针对性。语言明确具体，符合活动的目标，切合学生的实际。鼓励学生学习别的同学的优点，发现别的同学的不足。有比较才能鉴别。有所认识，就意味着能够提高。使学生在自己与同学比，同学与同学比的过程中得到启迪、得到提高。其活动方式也有一定的灵活性。比如，根据学生心理素质的强弱，对心理素质弱的学生让其先站在自己的位置说，待学生得到锻炼后再让其到前边说，让这样的学生有一个心理适应的过程。再如，《揭开网吧的神秘面纱》等主题活动，学生对网吧的好处、坏处存在着不同的认识，教师采用讨论或辩论的方式让学生澄清一些认识。就是说允许学生对同一问题阐述不同的观点。又如，低年级学生或表达能力较弱的学生也让其再现情景或借助做的经过说，有时也让学生做一遍给同学看。过程的层次性。先让同桌互相说，然后小组比赛说，最后再全班展示说。

坚持一个“常”字。贵有恒，日积月累显实效；最无益，一曝十寒成虚幻。在心育综合实践活动实验中我们常抓不懈，持之以恒。一是保证学生天天活动的时间，二是保证学生经常活动的内容。

注重一个“果”字。

在心育综合实践活动实验中我们注重活动的结果，活动的效果，活动的成果。

注重活动的结果，就是对每次心育综合实践活动的结果都认真记录、认真分析。

注重活动的效果。就是注意活动后学生的自我评价。家长评价、教师评价等，认真总结活动效果的经验和教训，为活动的科学深入地开展提供理论和实践依据。

注重活动的成果，就是说参加实验的学校领导和教师把自己对开展心育综合实践活动的见解撰写成文，把自己在开展心育综合实践活动中的经验总结成论文。还把学生有关好的作品进行归类存档或向有关报刊推荐发表，或者参加上级组织的评奖活动。使心育综合实践活动实验既扎实有效，又有花有果。

我们在心育综合实践活动实验的操作上还做到了以下六个方面的结合。

第一方面，心育综合实践活动内容的确定与周围的自然环境、社会环境、学生的生活、学习环境等客观实际结合。

其一，让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。例如，让学生接触自然，丰富对自然的认识；让学生欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀；还通过丰富多彩的活动，理解自然与自己不可分割的内在联系，还让学生知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

其二，让学生考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力。养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度。例如，让学生认识社会资源，并能有效运用；让学生走入社会，熟悉并遵守社会行为规范，发展人际交往，养成合作品质，融入集体；力所能及地参与社区服务活动，体会参与社区服务的意义。

其三，让学生逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。例如，让学生注重生活卫生，料理自己的日常起居；认识各种灾害及危险情境，学会自我保护；端正劳动态度，形成良好的劳动习惯；认识和了解自己，树立人生理想，积极进取。

其四，激发学生好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展正确探究问题的初步能力。（如“校园周边环境的调查”等）例如，让学生关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情；考察科学发现的历程，感受并初步养成从事探究活动所必备的精神和品格；亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器；尝试科学探究的一般过程，初步掌握获取信息和处理信息的能力。