人们曾用这些词语形容老师:蜡烛、泥土、春蚕、园丁、人梯……当然,他们还有“孩子王”、“穷书匠”这样俏皮的称谓。然而,汶川大地震中的老师们,却用一种姿势,无言地将这些词语升华。

21岁的绵竹市遵道镇欢欢幼儿园老师瞿万容,被扒出废墟时,已经停止呼吸。人们看到她扑在地上,用后背牢牢挡住一块垮塌的水泥板,她身下紧紧护住的那个孩子,只受了轻伤,呼吸平稳。

新婚后第一天上班的通江县洪口镇永安坝村小学老师苟晓超,三次冲回危在旦夕的教学楼救学生,当他第三次冲进去后,一块约一吨重的混凝砖块砸向他,那一瞬间,他将两个孩子藏在自己的怀中,孩子获救了,他却永远地走了……

在大灾大难面前我们的老师用自己的生命谱写了他们爱的真谛，那些在最危险的时刻用生命护卫学生鲜活的事例，那些用血肉之躯为孩子们把守住生命之门的老师们，他们的言行记录了作为教师的信念与担当，他们就是我学习四德教育中最好的楷模。

灾难已经过去，四德教育的建设还在继续，它要在我们教师队伍中传递，因为作为一名人民教师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。教师自身要为学生和社会作表率，下面我简单谈谈我对学习四德教育的体会：

通过学习，我知道把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的“四德”建设提到事关和谐文化建设的战略高度，具有很强的针对性和指导性。社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德这四个道德是一个有机的统一体，其外延由大到小，内涵由浅到深，共同构成一个完善的道德体系。

在四德建设中，人的能动性及个人品德建设建设是事关重要的。个人品德的修养是树立四德意识、规范言行举止、建设和谐家庭、模范地做好工作、维护社会和谐的基础，我们每个人在道德建设过程中要自觉地以自身品德修养为起点，首先向内作功夫。个人品德修养是社会公德的扩大，家庭美德、职业道德、社会公德是个人品质的外化与扩大，只有个人具备优良品德修养才能由己及人，才能由己及家庭、集体和社会。

由于对师德师风建设的重要性有了更进一步的认识和理解，从而使自己更重视了自己的言行举止在学生面前的表现。也对自己进一步提高了师德素养的水平和要求。

我也要把四德教育传授给我的学生，当今许多青少年学生，大多数是独生子女，平时爷爷奶奶宠着，外公外婆惯着，父亲母亲爱着，一些同学养成了娇生惯养的生活习惯，还常常使“小皇帝”、“小公主”的脾气，我想四德教育的开展让学生重新确立了正确的世界观，为今后的发展奠定了良好的基础。

作为科任老师和学生接触的时间很少，我想我只能课上和少量的课余时间和学生在一起，引导学生学习四德知识，做学生心理最真的朋友。我觉得当今的青少年儿童虽然心理上懂得道德概念，但是在实际行动中种种原因总是做不到，不是不想去做，是大家都不去做，结果自己也不好意思。

解决这个问题最好的办法就是：在课上的时间给学生们讲有关德育教育的故事，打破学生的心理问题，课下做一些心理辅导。留给学生作业除了本科的书面作业还要增加四德教育建设方面的如：对你的爸爸妈妈、爷爷奶奶说我爱你，很多学生一定羞于出口。我会给他们讲家庭美德，第一要做到的就是要有孝心。我们从小要懂得，父爱如山，母爱如海，爸爸妈妈养育我们，付出了他们的心血和爱心，他们不要我们回报，但我们要有感恩之心，要懂得孝老爱亲，爱爸爸妈妈、爷爷奶奶以及其他关心我们的人。施恩不图报，但受恩要感恩。现在我们还小，不能为父母做什么，我们只能对他们说我爱你，谢谢你们的抚养关爱”。

我会把我想到的付诸行动当中，让我和我的学生在四德教育中共同进步，一起迈向美好的明天!!!